

MEJORANDO EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS CON CLASES EN MEET POR MEDIO DE UNA TABLETA UTILIZANDO EL PROGRAMA APOWERMIRROR.

Categoría: Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Nombre: Enrique Estrada Galindo

Función: Docente

Entidad Federativa: Colima

Nivel Educativo: Secundaria

NARRACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Tema, asignatura o asignaturas en las que se implementó, implementa o desea implementarse la Buena Práctica

Matemáticas

Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.

A partir del distanciamiento social por la contingencia sanitaria, empecé a notar que el número de alumnos que entregaban actividades era reducido, en comparación de cuando trabajábamos presencialmente, además de que existía un gran número de alumnos que entregaban sus actividades con errores, por lo que decidí empezar a impartir mis clases con el uso de una Tablet conectada a mi laptop y proyectándoselas a los alumnos a través de Meet inicié con el tema del “Teorema de Pitágoras”, después de esa clase en Meet se incrementó el número de alumnos que entregan actividades, subió del 50% al 60% del número total de alumnos que tengo, también es posible darme cuenta que se ha logrado el aprendizaje esperado debido a que los procesos explicativos diversificados son posibles en tiempo y forma, ventaja ofrecida por los diversos recursos digitales como la tableta y Laptop, así como la plataforma Google Classroom a través de los cuales doy respuesta puntual sobre la actividad encomendada a la semana. Con la implementación de esta práctica han disminuido los mensajes o llamadas de alumnos cuestionándome sobre la actividad que les envío cada semana, los ejercicios que entregan son resueltos de manera correcta y como consecuencia existe una mejora en las calificaciones de los estudiantes, ya que se asigna la calificación con base en una rúbrica en la que además de tomar en cuenta la entrega de la misma en tiempo también el hecho de que no exista error o que exista el mínimo de error influye en la calificación.

¿Qué retos específicos, surgidos en el marco de la pandemia (o en otro momento, según sea el caso), se buscaron atender con esta Práctica?

Dos retos específicos se hicieron presente durante las circunstancias de pandemia: 1) el adoptar y adaptarme en el uso de plataformas y recursos digitales con las cuales no estaba familiarizado; y, 2) convocar y sostener, además de motivar la asistencia de mis estudiantes, garantizando claridad en los procesos explicativos y aclarativos de los diversos temas de mi asignatura. Derivado de lo anterior, me propuse el siguiente objetivo: incrementar el número de alumnos que entregan sus actividades semanalmente, ya que las matemáticas es una asignatura que regularmente se les dificulta a los alumnos, y con el distanciamiento social ha sido un poco más difícil para lograr que comprenda el tema, al darme cuenta que a pesar de enviarles **actividades diversas que contribuyeran en un primer acercamiento a la comprensión de los temas y procesos de la asignatura de las matemáticas** como ejemplo o videos relacionados con el tema seguían existiendo dudas e incumplimiento en la realización de las mismas, decidí que era necesario que les explicara el tema, inicialmente pensé en grabarme explicando en un pizarrón, sin embargo recordé que en mis clases presenciales algunos alumnos manifestaban no comprender algún procedimiento y yo tenía que volver a explicar o buscar otra forma de explicarles, así que decidí que tenía que ser una clase sincrónica en donde los alumnos me vieran cuando estaba explicando y pudieran cuestionar durante la explicación o al finalizarla, por lo que decidí adquirir una Tablet, conectarla a mi laptop, explicar el tema a mis alumnos, los cuales se conectan a través del código de Meet que les envió, para ello fue necesario aprender a utilizar la Tablet, a generar un código en Meet, pero hoy en día pienso que valió la pena el esfuerzo realizado, cabe mencionar que la primera sesión que tuvimos no se conectaron tantos alumnos como actualmente lo hacen.

¿Es una Buena Práctica que atiende o atendió un caso en particular, a algunos estudiantes de un grupo, a todo el grupo, o a toda la escuela?

La práctica se lleva a cabo semanalmente, está dirigida a los 156 alumnos de tercer grado de secundaria.

¿A cuántos alumnos/as impactó la Buena Práctica? (De manera directa o indirecta)

De 156 alumnos que integran los 3os. Años, la buena práctica impactan a 70 alumnos que son los que se conectan a Meet.

¿Cuál ha sido o fue la duración de la Buena Práctica?

La práctica la inicié desde octubre de este año hasta la fecha, la realizo todos los lunes de 10:00 -10:50 horas (tercero A y B) y de 11:00-11:50 horas con (tercero C, D y E).

La inicié en el mes de octubre porque tal y como lo comenté anteriormente noté que existían dudas con respecto a la realización de las actividades que les enviaba cada semana.

¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?

Objetivo General: Mejorar el aprendizaje de los alumnos de tercer grado de secundaria en el área de matemáticas por medio de la utilización de una Tablet durante las clases en línea.

Objetivo específico: Que los alumnos de tercer grado de secundaria mejoren el aprendizaje en el área de las matemáticas a través de clases sincrónicas para que puedan cumplir con la entrega de sus actividades, así como también lograr los aprendizajes esperados por medio de una pizarra (Tablet) conectada a una laptop durante las clases en Meet.

¿De dónde surgió la idea que fundamentó esta Buena Práctica?

Al inicio de la pandemia mis alumnos tenían muchas preguntas de ciertos temas de Matemáticas, por lo que continuamente me externaban sus dudas a través de llamadas, mensajes por WhatsApp, correo electrónico, etc., por lo que me di a la tarea de investigar cómo podría explicarles los temas de matemáticas, y encontré información de la Tablet digital como medio para utilizarlo como pizarrón de manera sincrónica.

¿En qué consiste la Buena Práctica?

Todos los lunes a las 08:00 a.m. envío un archivo de Word con las actividades a realizar en la semana correspondiente, el archivo lo subo a la plataforma de Classroom y lo envío del mismo modo vía WhatsApp a los grupos de padres de familia. Los lunes a las 10:00 se imparte la clase con 3° A y B y a las 11:00 se imparte clases con 3° C, D y E. Del primer grupo se trabaja con 32 alumnos y del segundo 38 alumnos son los que tienen conectividad y el resto como se indicó anteriormente trabajan con las mismas actividades, sin la clase por Meet, a ellos se les comparte tutoriales y se les aclaran las dudas vía telefónica o por correo electrónico Tal y como lo he mencionado los alumnos que no ingresan a la clase en Meet tienen más dudas, recibo mensajes de ellos, además de que les realizo más observaciones en la entrega de sus actividades.

¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?

El teorema de Pitágoras, ya que surge de un proceso de reflexión inicial enmarcada a partir de la interacción dialógica entre un servidor y los estudiantes, misma que parte de lo particular a lo general teniendo como “punto de arranque/inicio” un ejemplo/ planteamiento concreto para el cual les otorgo, de tres a cinco minutos, tiempo en que, además de exponer puntualmente paso a paso (proceso), me permitió despejar las dudas e inquietudes de mis estudiantes en un ambiente de confianza y respeto, favoreciendo de esta manera, el aprendizaje dinámico. Al otorgar tiempo razonable se socializan los resultados y procesos diversos generados por mis estudiantes, dando

paso a una segunda demostración con ayuda de la tableta electrónica la cual está vinculada a mi equipo de cómputo permitiendo así mi mejor desempeño. les expliqué paso a paso, surgieron dudas las cuales se aclararon en el momento, les dejé una actividad en ese momento, esperé de 3 a 5 minutos a que la terminaran, pregunté quién la había terminado, les pedí el resultado y a partir de ello les hago la demostración nuevamente en la Tablet para aquellos que aún no lo había realizaron.

¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?

Incremento en la participación de estudiantes, siendo una de las asignaturas que mayor respuesta en comunicación y recepción de evidencias cuenta.

Motivación e interés en la participación virtual y a distancia por parte de los estudiantes, ya que contemplo, en forma y fondo, el proceso que favorece el pensamiento lógico-matemático en diversos temas; resignificando las actividades y procurando no sobrecargar en las mismas, por ello, el planteamiento de actividades en concreto y disfrutable.

He visto variedad en el registro de procedimientos diversos realizadas por los estudiantes y, en los casos específicos, la corrección de los mismos una vez realizada las observaciones-asesorías o retroalimentación consecuente. Y, por ende, una disminución en las solicitudes de planeamientos por resolver; ello se debe a la explicación puntual grupal e individual generada a través de las diversas plataformas digitales (WhatsApp, Classroom, llamadas o enlaces tutoriales vía Meet).

Han disminuido las llamadas, también el número de mensajes de WhatsApp y correos que preguntando por alguna duda de las actividades que se dejan cada semana, ya que en la clase por Meet se les explica lo que tienen que realizar y en ese instante se aclaran las dudas.

¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?

Los padres se han enterado y conocen del servicio educativo ofrecido por un servidor a través de las diversas plataformas y enlaces en vivo por medio de Meet, y, por ende, varios de ellos, favorecen el respaldo motivacional desde casa al acompañar a sus hijos o tutorados; y realizando un sobreesfuerzo para generar condiciones que favorecen la incorporación de sus hijos e hijas en los procesos de la clase de matemáticas y con ello la mejora de los aprendizajes en la asignatura. Ya que les proporcionan los medios como son sus herramientas tales como: el internet, computadora, celular y que los alumnos no tengan pretexto de entregar las actividades a tiempo y lo más importante que estén aprendiendo y nuestros directivos se enteren que estamos haciendo todo lo humano posible para llevar los conocimientos a nuestros alumnos. Los alumnos ingresan a las clases en Meet, ellos participan en la realización de ejercicios prácticos de manera sincrónica, si tienen dudas lo hacen saber a un servidor y les aclaro las dudas que tengan tanto del ejercicio que se está realizando en ese momento como

también del que se les envió al grupo de padres de familia. Como podemos notar la participación de un servidor con el apoyo de los padres de familia y el interés por aprender de los estudiantes contribuyen al éxito de la Buena práctica.

¿Qué tipo de recursos fueron necesarios para implementar la Buena Práctica?

Internet, Lap top, celular y Tablet.

¿Qué ha observado que puede mejorarse de esta Buena Práctica, tanto en la pandemia, como después de ella?

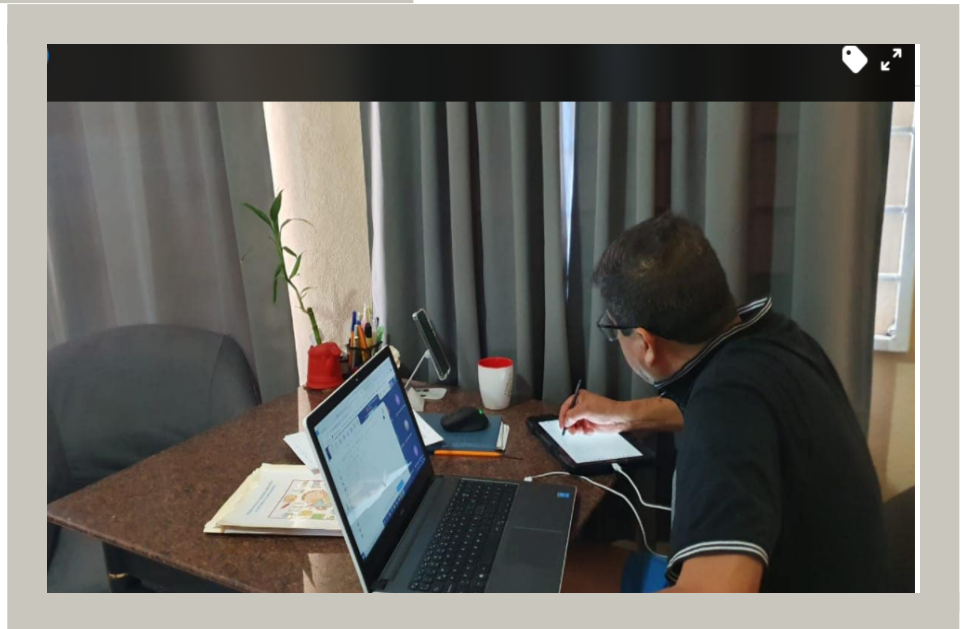
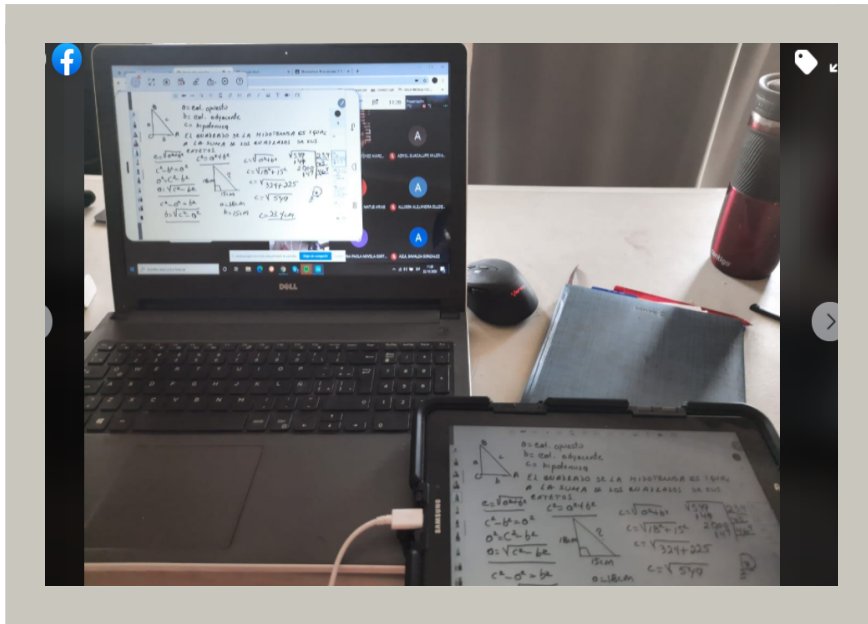
Grabar mis clases en Meet para posteriormente enviarles el archivo a los padres de familia para los alumnos que no se pueden conectar a la clase, después de la pandemia continuar con las clases en Meet, las cuales serían dirigidas a los alumnos que poseen habilidades matemáticas con el objetivo de que participen en el tradicional concurso que se lleva a cabo en el mes de mayo en la escuela secundaria.

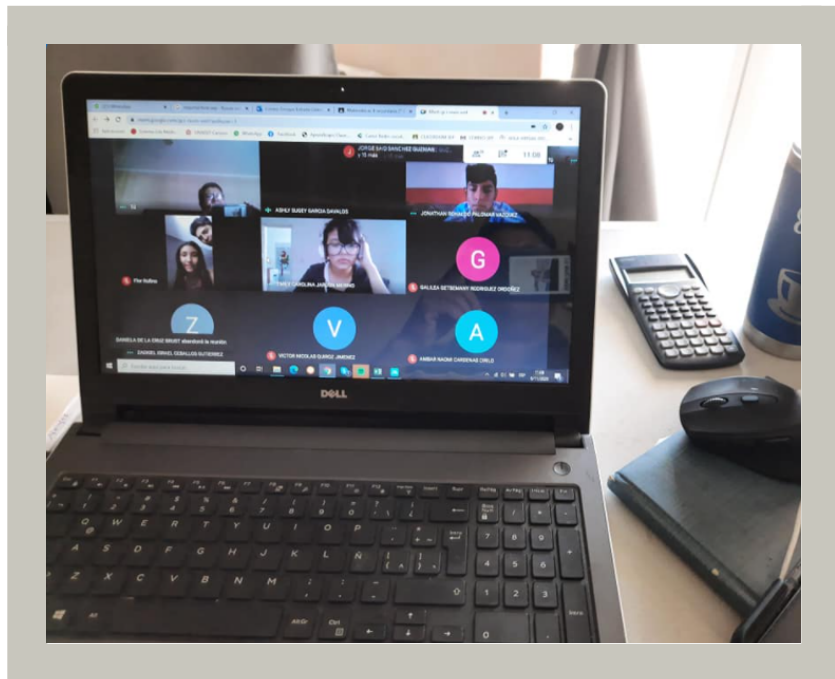
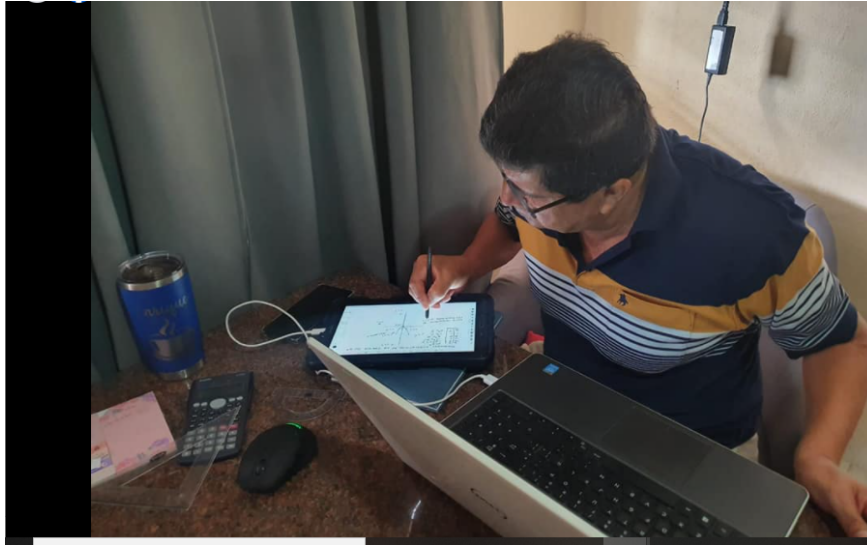
Sin duda, representa una efectiva alternativa a implementar después de la pandemia, para dar continuidad con el *club sabatino de reforzamiento matemático*, el cual desde hace 23 ciclos escolares he realizado con la intención de favorecer los procesos de formación integral en el desarrollo de competencias matemáticas de los estudiantes que presentan algún tipo de rezago o que requieren algún tipo de asesoría en mi asignatura.

¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?

Es necesario buscar herramientas y/o equipo, así como capacitarnos en el uso de tecnología. Es importante utilizar la Tablet para dar la clase así se aclaran dudas en el instante y los alumnos, padres de familia y maestros se sentirán menos estresados, para ello es fundamental como lo mencioné anteriormente el apoyo de los padres de familia dotándoles a sus hijos de las herramientas y medios necesarios para que puedan tomar sus clases en Meet.

Evidencias





ELLI 320qef
 Personas (60)
 Agregar personas
 EN LA LLAMADA
 ENRIQUE ESTRADA... (TU)
 ENRIQUE ESTRADA GA...
 ADRIANA VERENCE CE...
 ALEXA NALLELY SOTO...
 ALFREDO SANCHEZ...
 ALICIA ABIGAIL MARTI...
 Levantar la mano Estás presentando

$$x^2 + 4x + 117 = (x+4)(x+117)$$

$$x^2 + 4x - 117 = 0$$

$$a=1, b=4, c=-117$$

$$x = \frac{-4 \pm \sqrt{4^2 - 4(1)(-117)}}{2(1)}$$

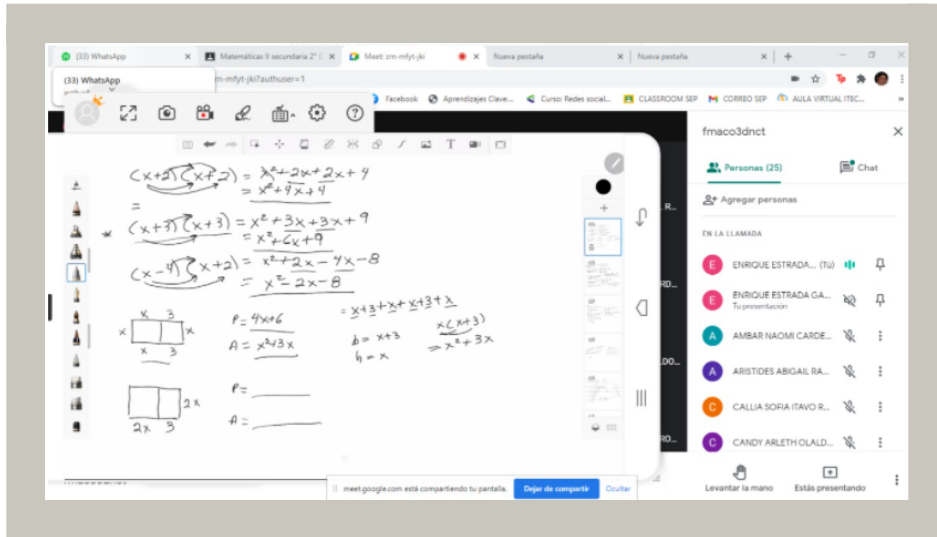
$$x = \frac{-4 \pm \sqrt{16 + 468}}{2}$$

$$x = \frac{-4 \pm \sqrt{484}}{2}$$

$$x = \frac{-4 \pm 22}{2}$$

$$x = \frac{-4 + 22}{2} = \frac{18}{2} = 9$$

$$x = \frac{-4 - 22}{2} = \frac{-26}{2} = -13$$



Algunas de las actividades de la clase que me entregaron

